

ВВЕДЕНО в действие приказом
МОУ Детский сад № 195
Приказ № 84/1 от 01.10. 2024г
Заведующий МОУ д/с № 195
Т.С. Нестерова



Дополнительная
общеразвивающая образовательная программа
«Фонетика» («Звуковичок»)
для детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации: октябрь 2024г – май 2025 г

Составитель: Широбокова Евгения Александровна

учитель-логопед

Волгоград, 2024 г.

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Рабочая программа «Фонетика» («Звуковичк») направлена на коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников в условиях ДОУ. По виду программа парциальная; направленность программы – речевая; язык образования – русский.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «От рождения до школы». По результатам проведенной диагностики речевого развития было выявлено большое количество детей с различными нарушениями фонематического слуха. Поэтому было принято решение о создании кружка «Фонетика», основанного на элементах программы Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» и согласно методическим рекомендациям Т.Р.Кисловой «По дороге к азбуке» 2008 г., утверждённым Министерством образования и науки РФ.

Содержание данной рабочей программы направлено на устранение, предупреждение возможных последствий речевых недостатков, развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массового дошкольного образования, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.), стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие.

Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая

познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребенок может искаженно произносить 2– 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией – акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Особенности

организации

обучения.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста включает подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе. Работа включает развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Организация деятельности участников процесса обучения в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Занятия проводятся с 01 октября по 31 мая.

1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 мин.

Формы и средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда

с детьми:

- коррекционные занятия по группам и микрогруппам (2 чел).

с родителями:

- обучение играм и упражнениям;

Программа имеет блочно-тематическое построение:

Блок 1 Фонетика и фонематический слух

Блок 2 Формирование навыков звукового анализа

Содержание блока № 1 (по фонетике и фонематическому слуху) календарно соответствуют содержанию блока № 2 (по формированию навыков звукового анализа и синтеза).

Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На подгрупповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Определилась следующая последовательность в изучении звуков:

Гласные: У, А, И, О, Ы.

Согласные: М, Н, В, Ф, Б, П, Т, Д, Г, К, Х, С, З, Ц, Ш, Ж, Р, Л.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем). На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте – вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?")
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу.

Сроки	Лексические темы	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	3 неделя		
	Домашние и дикие животные	Уточнение и закрепление у детей представлений о домашних животных, об их характерных признаках и повадках. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Мини-музеи, выставка в группе, проекты на тему животных.
	4 неделя		
	Овощи. Фрукты. Труд взрослых в саду, огороде	Закрепление знаний об овощах, фруктах. Знакомство с сельскохозяйственными	Викторина «Вкусные дары»

		профессиями.	осени».
Октябрь	1, 2 недели	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов.	Выставка поделок из природного материала детского творчества «Осенний вальс цветов»
	3 неделя	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней.	Музыкальный досуг: «Осень - вкусная пора, осень любит детвора»
	4 неделя	Расширять знания детей об одежде, обуви ее назначении и разнообразии, научить дифференцировать одежду по сезонам, по профессиям, по полу. Закрепить обобщающее понятие «Одежда. Обувь. Головные уборы»; уточнить знания о профессиях: модельер, кройщик, портной, обувщик; закрепить умение называть предметы своей одежды: цвет, детали и другие признаки.	Викторина «Кто первый оденет Витю и Катю»

Ноябрь	1 неделя	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с перелетными и водоплавающими птицами, учить различать по внешнему виду и называть их. Вызвать у детей бережное отношение к птицам.	Акция «Поможем птицам!»
	2 неделя	Расширять знания детей о продуктах питания, назначении и разнообразии.	Викторина «Угадай что в коробке»
	3 неделя	Воспитывать доброе, заботливое отношение, чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны», Подарки для мам, выставки в группе.
	4 неделя	Уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, о материалах из которых она сделана. Закреплять названия предметов посуды и ее виды. Сформировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам.	Физкультурный досуг с эстафетами
Декабрь	1 неделя	Продолжать знакомить с зимой, признаками зимы. Закрепление знаний детей о зимних месяцах, о периодах зимы. Составлять творческие рассказы зиме. Познакомить с зимующими птицами, их повадками.	Акция «Поможем птицам!»
	2 неделя	Активизировать и расширять	Выставка – конкурс

		словарь по лексической теме “Игрушки”; учить выделять составные части и качественные характеристики игрушек, подбирать слова-действия к игрушкам. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; качественные прилагательные от существительных. Учить составлять описательный рассказ об игрушке по опорной схеме. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.	новогодних поделок и игрушек
	3 неделя Наш дом. Мебель.	Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; её назначением, техникой и безопасности при эксплуатации; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. различать и называть существенные детали, группировать их по общему признаку. Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб. Учить детей описывать мебель. Уточнить представления детей о людях, работающих в мебельном магазине.	Интерактивная викторина

	4 неделя Зима. Новый год. Новогодний праздник	Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, Рождества, с традициями украшения новогодней елочки. Систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе. Продолжать знакомить с зимой, признаками зимы. Закрепление знаний детей о зимних месяцах, о периодах зимы. Составлять творческие рассказы зиме.	Музыкальный досуг
Январь	2 неделя Зимние развлечения. Народные забавы. Зимние виды спорта. 3 неделя Комнатные растения. 4 неделя Дикие животные и их детеныши.	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закреплять знания детей о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления детей об условиях необходимых для жизни животных в лесу; развивать	Выставка творчества «Любимое развлечение зимой» Викторина «Азбука безопасности» Трудовая деятельность в живом уголке Акция «Поможем птицам!»

[illegible]

	3 неделя		
	Защитники Отечества.		
	4 неделя		
	Деревья и кустарники.		
	1 неделя		
	Мамин праздник. Профессии наших мам. Весна. Признаки весны. Первоцветы		

	2 неделя	они играют в природе.	Праздник «Прощай Масленица»
	Русские народные праздники. Масленица.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Расширить знания детей о русских народных праздниках.	
	3 неделя		
	Бытовая техника. Труд на производстве.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	
	4 неделя		Исследования в живом уголке
	Рыбы.	Уточнять и закреплять знания о рыбах: строение, способ размножения, питание; учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; упражнять детей в составлении рассказа – сравнения по плану.	
	1 неделя		
	Весна. День птиц.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Выставка творчества «Пусть живут птицы»

		Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
	2 неделя Космос. Планета Земля.	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.	Физкультурный досуг «Космическое путешествие» Выставка «Космос»
	3 неделя День Земли. Парк, сад, лес, луг.	Расширять представления детей о том, что Земля — наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны - пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Проект детского сада: «Книжка неделя»
	4 неделя Транспорт. Виды транспорта.	Продолжать знакомить с видами транспорта, профессиями. Формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни	

		человека; закреплять назначение цветов светофора, учить детей безопасным правилам жизни.	
	1 неделя День Победы	Воспитывать чувство гордости за свою страну, воспитывать уважительное отношение к ветерана.	Памятная акция
	2 неделя Профессии	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Открытое занятие-беседа с приглашенным взрослым
	3 неделя Злаки. Хлеб (хлебобулочные, кондитерские изделия)	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Проект «Хлеб всему голова»

Диагностика достижений детей осуществляется индивидуально. Для этого используется методика диагностики достижений детей в области коррекционной логопедической работы. Диагностическая карта заполняется в начале и в конце периода обучения. Временные сроки диагностики, также как и временные сроки коррекционного обучения, у каждого ребенка устанавливаются индивидуально.

Методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса явились следующие программы и пособия:

- Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство –Пресс, 2009
- Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. (Книга 1, 2, 3). М.: ТЦ Сфера, 2007
- Быстрова Г.А., Сизова Э.И., Шуйская Т.А. Логосказки. СПб.: КАРО, 2001
- Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2010;
- Волина В.В. Занимательное азбукведение . М.: Просвещение, 1999
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 2008;
- оворить правильно и красиво (пособие для детей 5-7 лет) М.: Астрель, 2010
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 2008;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 2010
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 2009;
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект альбомов 1-4. М: Гном, 2022
- Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. М: Юнвес, 2001;
- Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные. М: Юнвес, 2002;
- Ткаченко Т.А. Звуки и знаки . Трудно произносимые согласные. М: Юнвес, 2001;
- Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. М: Юнвес, 2005;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР – Программа. – М. 2008.